Facilitation d'apprentissage

L'Ecole la Croisée des Chemins, une école ACP à Dijon

Fleur Mathet-Jolly

La maturation du projet en quelques étapes

Après avoir accompagné mes enfants dans leur instruction en famille pendant une dizaine d'années, j'ai eu l'idée, en 2011, de créer un projet qui me permette à la fois :

- de donner à mes fils l'opportunité de vivre une continuité avec leur expérience de la vie à la maison avec le bénéfice de l'aspect collectif d'un projet d'école,
- de moi-même travailler en équipe et de vivre l'approche centrée sur la personne dans son application à la vie quotidienne d'une communauté intergénérationnelle,
- de créer un cadre de coopération dans lequel puissent être entendus les besoins de chaque personne,
- de rencontrer une diversité de personnes, de disposer d'une grande variété d'activités possibles, d'accompagner toutes sortes de projets,
- de relever un bon gros défi en créant un espace de partage et de rencontre unique en son genre : notre projet est basé sur l'Approche Centrée sur la Personne et intègre la sociocratie comme mode d'organisation sociale. Nous développons différents pôles d'activités : un centre culturel, un centre de formation, ainsi qu'une école démocratique, dans une optique d'économie sociale et solidaire. Le projet associatif est ouvert à la participation de toute personne désirant contribuer à son développement de manière créative, quels que soient ses talents.

La maturation de ce projet s'est faite sur plusieurs années :

- Je crée La Grande Ourse en 2005 pour accompagner des familles, notamment autour de la naissance, dans leurs choix de vie avec leurs enfants.
- Je débute ma formation à l'ACP en 2008 et plonge avec délice dans l'univers de Carl Rogers.
- La lecture de Françoise Dolto, d'Alice Miller, de Michel Odent et de Clarissa Pinkola-Estés, ainsi que de nombreux témoignages de vies, de pratiques et de pensées d'auteur-e-s divers-e-s ont été et restent des nourritures essentielles pour alimenter ma recherche.
- Je participe en outre à de nombreuses formations, dont celle offerte par Natalie Rogers au sein de l'Université de Saybrook sur l'utilisation de l'expression multimodale dans l'accompagnement des personnes. Natalie, Shellee Davis et Sue Ann Heron m'ont été d'un immense soutien dans la visualisation de ce projet.
- J'ai donné des formations pour adultes dès 2006 et ces expériences m'ont permis de maturer une certaine approche de la question de l'apprentissage.
- Mon expérience la plus significative reste le partage de mon quotidien avec des jeunes. Je suis la mère de 3 jeunes personnes de 18, 12 et 5 ans. J'ai donné naissance à Isao seule avec mon compagnon : une expérience décisive d'ancrage à mon centre d'évaluation interne ! Lorsqu'il avait un an, nous avons commencé à communiquer avec lui en langue des signes. Il a pu ainsi s'exprimer sur ses émotions et ses besoins de manière précise sans avoir à attendre que ses cordes vocales ne l'y autorisent... Il a conjointement appris à ''parler'' sa langue maternelle, sans prendre de cours de grammaire ni de conjugaison, de la même manière qu'il a appris à marcher sans cours particuliers de gymnastique. J'ai ainsi réalisé, au fil des années, que les enfants avaient en réalité assez peu besoin de nous pour concevoir l'organisation de leur vie et qu'ils avaient par contre besoin d'un bon soutien technique et logistique pour mettre cette organisation en œuvre. J'ai réalisé l'inutilité de vouloir faire faire quoi que ce soit à quelqu'un, que chaque personne est capable de s'occuper elle-même de son ''éducation'', quelque soit son âge, pour peu qu'on lui en donne la possibilité en lui témoignant de l'attention, de la confiance et du respect. Tout en veillant à rester authentique...

Au moment où je prends la décision de mettre en œuvre ce projet, début 2012, suite à diverses crises relatives à l'espace, au temps et au partage de la vie en famille, je lis le livre de Monique Pindard-Langlat qui relate son expérience au sein de l'école *Em'Pehel*. Les quelques échanges que nous avons alors me donnent l'élan d'écrire une première version du projet.

J'avais réalisé un stage dans une école Montessori dans le cadre d'un Master en Anthropologie quelques années plus tôt, participé à un atelier dans l'approche Waldorf, je m'inscris cette année-là à un stage sur la méthode Freinet... A la suite de cette expérience, je crée le site ecoledelacroiseedeschemins.fr. Le projet se précise. Je visite des écoles, lis des publications au sujet de différentes approches. Je n'ose pas encore écrire noir sur blanc que je souhaite créer une école dans laquelle les jeunes puissent simplement faire ce qu'ils ont envie de faire... disposer de toute leur *liberté pour apprendre*... pas encore !

J'avais entendu parlé des écoles *Sudbury*, mouvement initié en 1968 dans le Massachusetts par une équipe de personnes elles-mêmes inspirées par *Summerhill*, créée en Angleterre en 1921 par A. S. Neill et dont vous avez certainement entendu parler : le livre *Libres enfants de Summerhill* a été un best seller vendu à plus de 400000 exemplaires.

Ce n'est que fin 2012 que je commande une partie de leurs ouvrages pour approfondir ma connaissance de l'approche radicale de cette école : ni cours préprogrammés, ni propositions de la part des adultes. Les jeunes sont accompagnés dans leurs projets, prennent des décisions en Assemblée et traitent les plaintes au sein d'un comité de justice chaque semaine, à équivalence de pouvoir avec les membres de l'équipe.

La Croisée des Chemins, c'est donc aujourd'hui :

- une école démocratique, thème que nous avons choisi de développer dans cet article,
- un centre culturel proposant des ateliers tout public sur toutes sortes de thèmes, conférences, psychothérapie, accompagnement au développement professionnel, réseau d'échanges réciproques de savoirs...
- un centre de formation ayant pour but de partager les approches mises en œuvre dans le cadre du projet (accompagnement de projet, Approche Centrée sur la Personne, organisation démocratique des organisations, créativité...) ainsi que de soutenir financièrement l'existence de l'école. Nous proposons notamment en 2015 un cursus de formation de 25 jours sur le thème de la facilitation de l'apprentissage.

L'école

L'école est ouverte du lundi au vendredi, 47 semaines dans l'année. Elle accueille des jeunes de 4 à 19 ans pour la durée de leur scolarité primaire, secondaire ainsi que pour une année post-bac permettant aux jeunes de prendre le temps de faire le point sur leurs aspirations en matière d'orientation professionnelle en vivant au sein d'un collectif dynamique. Nous sommes en ce moment une équipe de 8 personnes : Guy Adjedj et moi-même accompagnons les étudiant-e-s au quotidien, d'autres personnes interviennent de manière régulière ou plus ponctuelle dans le cas de projets particuliers.

Notre intention est d'accompagner les jeunes dans leurs projets. Ces projets peuvent s'exprimer tout au long de la journée de manière informelle ou dans le cadre de l'assemblée qui a lieu deux fois par semaine et au sein de laquelle sont prises l'ensemble des décisions relatives au fonctionnement de la vie à l'école. Nous prenons l'ensemble des décisions au consentement. En pratique, cela signifie qu'une décision est prise lorsqu'après un tour de questions de clarification, de réactions en tout genre et d'objections diverses, plus personne n'a d'objection à opposer à la proposition qui a pu être bonifiée par l'ensemble des interventions des participant-e-s présent-e-s.

L'ensemble des activités sont valorisées à égalité. Les mathématiques n'ont pas plus d'importance à nos yeux que le jeu spontané, qui occupe une grande part dans la journée de nos étudiant-e-s. Nous avons actuellement plusieurs rendez-vous dans la semaine : la réunion de préparation des menus et de l'approvisionnement le lundi matin (certaines personnes adorent aller faire les courses au centre commercial tout proche), un cours d'allemand et une réunion d'organisation d'un voyage à Berlin le lundi et le jeudi après-midi. Ce cours a été sollicité par une personne et l'ensemble des étudiant-e-s et des membres de l'équipe y participent (même notre stagiaire du mois de décembre s'y est mise). Un atelier de danse le mardi après-midi. Un atelier de dessin et de peinture le jeudi matin, une sortie à la piscine ou à la salle d'escalade le vendredi après-midi. Plusieurs étudiant-e-s travaillent en maths de manière autonome. Le reste s'improvise au quotidien...

Des espaces distincts permettent de trouver des ressources et du matériel dans des domaines variés : sciences, histoire, géographie, langues, pratiques sociales, art et artisanat, etc. Un coin informatique équipé d'internet est à la disposition de chacun-e. Nous avons une grande salle commune, une autre moins meublée équipée d'une chaîne hi-fi, d'instruments de musique, de nombreux déguisements, de coussins, de cabanes... Une salle calme permet de se rassembler entre personnes partageant l'envie d'un groupe restreint. Une bibliothèque, qui est aussi le bureau de l'administration, permet de venir faire une sieste... La cuisine est en libre accès, comme l'ensemble des pièces. Nous disposons d'un petit jardin et d'une terrasse – plusieurs parcs sont à proximité pour les activités de plein air. Rien n'est obligatoire. Résultat : tout le monde est bien bien occupé !

Comment nous avons choisi de faire vivre l'approche au sein de l'association ?

Les membres actifs sont engagés *''dans un processus visant à intégrer l'Approche Centrée sur la Personne à leurs pratiques dans le cadre de la vie de l'association.''*

Une réunion d'équipe a lieu chaque semaine. Celle-ci dispose en outre de deux espaces de supervision mensuels facilités par un thérapeute ACP-Focusing : l'un pour les personnes travaillant au sein de l'école, l'autre pour l'ensemble de l'équipe. Chacun participe également à diverses formations / listes de discussion : sur la communication non-violente, les cercles restauratifs, la sociocratie, l'ACP, le contact impro, le yoga par le jeu, l'école du 3ème type... en fonction de ses besoins et de ses affinités. Cela nous permet d'échanger avec d'autres professionnels, de prendre du recul sur notre pratique, de l'actualiser et de l'enrichir régulièrement. Nous sommes également ensemble la semaine précédant la rentrée de septembre et il nous arrive de sortir ensemble boire un verre, manger au restaurant, aller voir une expo...

Une réunion mensuelle est proposée aux parents, pour leur permettre de disposer d'un espace d'expression de leurs observations et de leurs ressentis.

Les jeunes sont sensibilisés à l'approche de manière informelle par la vie quotidienne et les occasions qu'elle présente de re-définir, au fur et à mesure, le cadre dont nous avons besoin pour vivre ensemble d'une manière qui réponde au mieux aux besoins de chacun-e.

Les questions soulevées par notre pratique

Comment évaluer la mise en œuvre de l'ACP au sein d'une équipe ? / Comment rester fidèle à notre vision tout en permettant à une diversité de personnes de nous rejoindre, de participer au projet et de partager avec nous les richesses de leurs approches respectives ? / Comment communiquer autour d'un sujet si sensible : la liberté d'apprendre à sa manière, avec ses affinités propres, et donner notamment suffisamment de sécurité aux familles qui nous sollicitent de manière à ce qu'elles puissent permettre à leurs enfants de vivre leur scolarité dans notre école ? / Comment trouver des solutions de financement créatives pour permettre au projet de trouver son équilibre et de perdurer dans le temps ?

Notre projet de développement

Nous aimerions pouvoir nous installer dans un endroit plus vert et ainsi disposer d'espace pour la mise en œuvre d'un environnement plus vivant, la construction d'un internat pour accueillir des jeunes dont les familles ne vivent pas à proximité de l'école : nous avons en effet reçu des demandes des 4 coins de France et de différents pays du monde, nos coordonnées étant référencées sur plusieurs sites internationaux dédiés à l'éducation démocratique.

Nos besoins actuels

Des relais de diffusion de notre communication, au sujet de l'existence de l'école bien entendu, mais surtout au sujet de nos diverses propositions de formation.

Des messages de soutien que nous pourrions publier sur nos différents supports de communication pour montrer que nous ne sommes pas coupés du reste du monde et que des professionnels de différents secteurs reconnaissent la valeur de notre travail.

Nous sommes ouverts à l'organisation d'événements en partenariat avec nous / dans nos locaux ayant pour but de soutenir le projet.

Nous recrutons actuellement un-e assistant-e de direction ayant le goût de l'aventure.

Nous avons réfléchi à la manière de faire vivre cette école économiquement. Nous proposons à toutes les personnes intéressées :
- de participer à cette réflexion en cours sur la manière de financer les écoles dont nos jeunes ont besoin ;
- de participer financièrement, soit de manière ponctuelle, soit de manière régulière. Nous sommes également dans la mise en œuvre d'un projet d'information des entreprises sur les différents dispositifs de mécénat.

Vous avez des compétences et un peu de temps, des idées, des questions, un château en Espagne à nous léguer / à nous prêter le temps d'un voyage, un bon plan... ? Nous serons heureux de faire votre connaissance !

Fleur Mathet-Jolly
Psychopraticienne et facilitatrice ACP
fleurmathetjolly@gmail.com

www.ecoledelacroiseedeschemins.fr
www.sociocratie-france.fr/
nvc-europe.org/SPIP/-La-CNV-
www.cerclesrestauratifs.org/w/index.php/Accueil
salonprimevere.org/
www.eudec.org