

Le collectif organisateur du colloque
autour de PÉDAGOGIES DIFFÉRENTES

Patricia Bleydorn-Spielewoy
Jean Pierre Bourreau
Marie Demeyer
Josiane Grou
Anne Karr

Fanny Kunowski
Christine Mayer
Michèle Sanchez
Joséphine Werner

Educateurs, Enseignants, Formateurs

TARIF PÉDAGOGIQUE DU COLLOQUE

- 85 € tarif individuel
- 115 € tarif formation, prise en charge par un OPCA ou l'employeur
- 35 € tarif réduit, pour étudiant, demandeur d'emploi, retraité *justificatif à fournir*
- 12 € Repas CROUS

Inscriptions par voie postale

Association des Amis
de la pédagogie R. Steiner
61 rue Aristide Briand
68460 Lutterbach

Informations

colloque2015@laposte.net

Tél. 00 33 (0)6 492 492 41

Consulter la présentation des ateliers

<http://colloquepedagogiesdifferentes.over-blog.com>



UHA - Campus FONDERIE
16 rue de la Fonderie
68093 Mulhouse Cedex

Conception graphique Barbara Mury

Colloque **autour**
de PÉDAGOGIES
DIFFÉRENTES

Pour apprendre à tout âge que faut-il ?

Comment des pédagogies et des pratiques éducatives
différentes contribuent-elles à la construction
des savoirs dont l'individu a besoin pour se réaliser
au sein de la société ?



COLLOQUE
24 | 25 | 26
Avril 2015

<http://colloquepedagogiesdifferentes.over-blog.com>

UHA Campus Fonderie
16 rue de la Fonderie - 68100 Mulhouse
colloque2015@laposte.net - Tél. 00 33 (0)6 492 492 41

PROGRAMME *sous réserve de modifications*

Vendredi 24 soir	17 h - 18 h 30	Accueil des participants
	18 h 30 - 19 h 00	Ouverture du colloque
	19 h 00 - 20 h 00	Conférence 1 - suivie d'échanges avec l'auditoire <i>Pour aider l'individu à se construire tout au long de sa vie, faut-il risquer le pédagogique ?</i> Loïc Chalmel, Professeur en Sciences de l'éducation à l'UHA de Mulhouse, Directeur du LISEC EA 2310
	20 h 00 - 20 h 30	Pause
	20 h 30 - 22 h 00	Table ronde 1 : modérateur Loïc Chalmel - suivie d'échanges avec l'auditoire <i>Quels gestes pédagogiques pour favoriser la construction des savoirs ?</i> Intervenants : Anne Weider, pédagogie préventive / Christine Mayer, Institut Upbraining / Guy Chaudon, pédagogie Steiner-Waldorf
Samedi 25 matin	8 h 00 - 8 h 30	Accueil
	8 h 30 - 9 h 30	Conférence 2 - suivie d'échanges avec l'auditoire <i>Les processus d'apprentissage chez le tout-petit, dès sa naissance. Considérer le bébé, acteur de son développement</i> Jean-Robert Appell, Formateur à l'association Pickler-Loczy France, Paris
	9 h 30 - 10 h 30	Conférence 3 - suivie d'échanges avec l'auditoire <i>Quelles pratiques éducatives pour co-construire des savoirs émancipateurs ?</i> Bernard Gerde, Co-fondateur du CLEPT et de l'association La Bouture à Grenoble, Directeur du C4R
	10 h 30 - 11 h 00	Pause
	11 h 00 - 12 h 15	ATELIERS
	12 h 15 - 14 h 00	Pause repas
Samedi 25 après-midi	14 h 00 - 15 h 00	Conférence 4 - suivie d'échanges avec l'auditoire <i>L'école, partie intégrante de la vie : le positionnement de la pédagogie Reggio Emilia</i> Emilie Dubois, Maître de conférences en Sciences de l'éducation à l'université de Rouen, Membre du CIVIIC EA 2657
	15 h 15 - 16 h 30	ATELIERS
	16 h 30 - 17 h 00	Pause
	17 h 00 - 18 h 30	Table ronde 2 : modérateur Monique Baulieu / L'Orée, Mulhouse - suivie d'échanges avec l'auditoire <i>Perceptions, émotions, vécus corporels dans la construction des savoirs</i> Intervenants : Fanny Kunowski, pédagogie Montessori / Catherine Ledrapier, docteure en Sciences de l'éducation à STEF, ENS Cachan / Pascale Woessner, Educatrice de Jeunes enfants, formatrice au centre de formation d'EJE à Strasbourg, Présidente de l'association La Joie de Parler France et formatrice
	18 h 30 - 19 h 00	Pause
	19 h 00 - 20 h 30	Apéritif dinatoire
Dimanche 26 matin	8 h 30 - 9 h 00	Accueil
	9 h 00 - 10 h 15	ATELIERS
	10 h 15 - 10 h 45	Pause
	10 h 45 - 12 h 15	Table ronde 3 : modérateur Loïc Chalmel - suivie d'échanges avec l'auditoire <i>Faire de l'hétérogénéité une chance pour apprendre</i> Intervenants : Claire Heber-Suffrin, RERS / Martine Boncourt, Pédagogie Freinet / Pierre Ruch, Pédagogie coopérative, OCCE
	12 h 15 - 13 h 00	Clôture du colloque par Loïc Chalmel

Le collectif organisateur du colloque Autour de PÉDAGOGIES DIFFÉRENTES

Le besoin de savoir est sans doute la chose la mieux partagée du monde. Aristote affirmait déjà, au IV^e siècle avant notre ère : *"Tous les hommes ont un désir naturel de savoir"*. Plus près de nous, le pédagogue brésilien Paulo Freire écrit : *"C'est dans l'incomplétude de l'être qui se reconnaît comme tel que se fonde l'éducation comme processus permanent"*.

De son côté, André Giordan considère que l'homme est *"une machine à apprendre"* et, pour Bernard Charlot, *"naître, c'est être soumis à l'obligation d'apprendre"*. Et ce, *"tout au long de la vie"*, comme le proclame la volonté inscrite dans le traité de Lisbonne de 2000.

Même si la construction des savoirs renvoie à des processus complexes et multifformes, qui varient en fonction des individus, des situations, des objets d'apprentissage, des finalités de la formation, *"apprendre"* est une prédisposition naturelle à tout être humain, lui permettant de survivre dans son environnement proche.

Mais réussir à construire les savoirs dont chacun a besoin pour se réaliser en tant que personne, comprendre et agir, en tant que citoyen aussi autonome et responsable que possible sur le monde dans lequel il vit, suppose que soient réunis un certain nombre de facteurs facilitateurs, quel que soit le milieu éducatif considéré.

La pédagogie est cette pratique sociale de l'éducateur, de l'enseignant qui cherche à créer les conditions de l'appropriation, par l'apprenant, des clés qui vont lui donner accès aux savoirs, à une culture pour vivre son humanité. La diversité des références, des démarches, des techniques et des outils est une richesse dans le vaste champ de l'apprendre. Dès la petite enfance, puis dans l'École et au-delà, des pratiques pédagogiques s'attachent à prendre en compte l'apprenant dans sa globalité et son irréductible singularité, en le considérant comme auteur de ses apprentissages et de sa formation.

Aujourd'hui, quels peuvent être les apports de pratiques éducatives et de pédagogies "différentes" du modèle courant de transmission des savoirs ? Quels autres chemins proposent-elles pour apprendre à tout âge ?

A travers des conférences, des tables rondes, de nombreux ateliers, ce colloque présentera certaines de ces pratiques de terrain en croisant les approches et les regards autour de trois grands axes :

AXE 1

Favoriser l'expérience personnelle de l'apprenant : place du corps, des émotions, de la créativité dans les apprentissages :

dimension personnelle

AXE 2

Etablir des relations de compréhension, d'empathie et de bienveillance entre l'apprenant et l'éducateur, l'animateur, l'enseignant qui accompagnent et prennent en compte la personne, avec ses forces et ses faiblesses :

dimension relationnelle

AXE 3

Mettre en place des dispositifs permettant à l'apprenant de pouvoir devenir l'auteur de ses apprentissages : cadres et institutions qui rendent possibles la démocratie, la coopération :

dimension sociale et citoyenne