

**Questions – réponses au sujet du
cursus de formation
à la facilitation de l'apprentissage**

Sommaire

- Comment avez-vous conçu ce cursus ?
- Pourquoi des formations le week-end ?
- A quoi je m'engage en m'inscrivant ?
- Pourquoi cet engagement ?
- Je n'adhère pas au fonctionnement de votre école démocratique et / ou ma réalité professionnelle en est très éloignée : est-ce que cette formation peut me concerner néanmoins ?

**N'hésitez pas à nous faire part de vos questions et nous compléterons ce document :
thomas @ ecoledelacroiseedeschemins.fr**

Comment avez-vous conçu ce cursus ?

A la lumière de l'expérience de nos propres formations et de notre pratique actuelle dans le cadre de l'École de la Croisée des Chemins, nous mesurons la distance importante entre les repères fournis par notre culture au sujet de l'apprentissage et de l'enseignement d'une part, et les repères qu'il est nécessaire de se construire pour mettre en œuvre concrètement une démarche de facilitation de l'apprentissage située dans une perspective démocratique et centrée sur la personne.

Des ouvrages existent. Mais acquérir cette posture de facilitation de l'apprentissage suppose un travail personnel en profondeur, dans le cadre d'un groupe. Toutefois, les formations existantes permettant un approfondissement expérientiel de l'approche centrée sur la personne sont orientées principalement vers la pratique de l'écoute en psychothérapie ou relation d'aide. Elles durent au moins 3 ans et prévoient 1000 h de formation. Ces formations ne nous paraissent pas adaptées aux besoins des professionnels qui se sentent concernés par les processus d'apprentissage.

Nous avons donc élaboré un cursus d'une durée qui permettent un compromis entre la profondeur et l'accessibilité de ce travail. Nous avons distingué un cycle 1 constitué d'un travail suivi au sein d'un groupe, et un cycle 2 qui met la priorité sur l'accompagnement personnel, selon le rythme de chacun-e.

Le cycle 1 est construit sur une régularité, un week-end par mois, pour favoriser d'une part un cheminement progressif et suivi du travail en groupe, et d'autre part l'évolution de chacun-e dans une alternance entre la formation et le « terrain ». Enfin, un séminaire de 5 jours en résidentiel permet de faire l'expérience d'une autre dynamique de groupe. La recherche d'un lieu et l'organisation du séminaire donne l'occasion de vivre un réel projet collectif.

Les modalités du cycle 2 seront co-construites avec les personnes terminant leur cycle 1 et souhaitant poursuivre leur formation avec nous. L'intention qui nous guide est de constituer une communauté de praticien-ne-s partageant des références communes, tout en développant leur singularité pour l'enrichissement de tou-te-s. Dans cette perspective, nous pouvons accompagner

l'élaboration d'une production personnelle qui puisse être partagée : sous forme de texte, de création graphique, de vidéo, d'enregistrement audio, ou autres objets.

Pourquoi des formations le week-end ?

L'association met en place des formations et d'autres activités complémentaires qui ont pour objet de mutualiser les coûts de la structure nécessaire à l'existence de l'école privée hors contrat, qui n'est pas subventionnée par des fonds publics. Cette mutualisation a pour but d'atteindre la pérennité économique de l'association, tout en permettant de fixer des frais de scolarité accessibles à une diversité de familles.

Par conséquent, pendant les périodes scolaires, nos locaux sont disponibles seulement les week-end. Il nous semble également inspirant que cette formation ait lieu dans les locaux de notre école, exemple (et non modèle !) d'un espace de facilitation de l'apprentissage.

Toutefois, si ultérieurement une autre organisation se montre intéressée pour accueillir cette formation, nous pourrions programmer d'autres dates pour un groupe de personnes disponibles en semaine.

A quoi je m'engage en m'inscrivant ?

- Dans un premier temps, vous pouvez vous inscrire à 2 jours d'introduction. Il s'agit de vous permettre de découvrir cette thématique, de réfléchir à vos motivations, de faire le point sur vos besoins, de faire connaissance avec les facilitateurs en situation de formation.

- Pour certains, ces 2 jours seront un apport suffisant à leur réflexion personnelle. D'autres éprouveront le besoin de s'engager dans une formation longue en s'inscrivant dans le cycle 1 pour 23 jours supplémentaires (9 week-end et 5 jours en résidentiel). Il peut être nécessaire que plusieurs stages d'introduction aient lieu avant de rassembler au moins 6 inscriptions permettant la constitution d'un groupe de cycle 1.

- Le prix du cycle 1 est forfaitaire. Il est dû à l'inscription, avec possibilité d'un paiement échelonné par chèques.

Si un participant décide d'interrompre sa formation en cours de cycle, les journées à venir ne sont pas remboursables. Il reste possible pour cette personne de reprendre le cycle de formation ultérieurement avec le même groupe ou un autre groupe jusqu'à l'atteinte des 23 jours payés.

Pourquoi cet engagement ?

Cette durée de 23 jours est pour nous nécessaire, afin de trouver du sens à nous engager dans l'accompagnement d'un groupe, pour une formation de cette nature. Le processus de changement personnel et collectif prend du temps. Il suscite inévitablement des moments inconfortables, des remises en question.

L'engagement financier donne aux facilitateurs et à l'ensemble du groupe la sécurité que les autres participant-e-s ne renonceront pas à la première difficulté, sans avoir pris la peine de chercher des solutions avec l'aide du groupe. C'est une garantie que le cycle de formation ira à son terme, car Cet engagement financier est aussi à situer dans la perspective du soutien à la pérennité de l'association.

Je n'adhère pas au fonctionnement de votre école démocratique et / ou ma réalité professionnelle en est très éloignée : est-ce que cette formation peut me concerner néanmoins ?

Si vous vous posez cette question, nous vous invitons à lire *Liberté pour apprendre* de Carl Rogers (Dunod, 2013). Il s'agit d'un ouvrage de base pour cette formation, et vous constaterez que l'auteur consacre les deux premiers chapitres à présenter deux manières très différentes de faciliter les apprentissages, au sein d'établissements d'enseignement tout à fait conventionnels :

- Chapitre 1 : Une institutrice de sixième primaire tente une expérience
- Chapitre 2 : Un professeur de « collège » (1^{er} cycle universitaire aux USA) donne une certaine liberté à ses étudiants

Il introduit ce chapitre ainsi :

« Je suis émerveillé de voir de combien de manières différentes certains enseignants parviennent à donner une certaine liberté à leurs élèves. A un extrême, je placerais A. S. Neil avec « Summerhill », cette école où règne une liberté individuelle assez exceptionnelle et qui a d'ailleurs choqué pas mal d'éducateurs. C'est presque à l'opposé que je situerais le professeur Volney Faw, dont la manière de conduire un cours forme l'essentiel de ce chapitre. Le professeur Faw est un homme de science, un esprit positif, circonspect en matière pédagogique. S'il accepte un grand nombre des exigences traditionnelles et institutionnelles, malgré cela il est parvenu depuis des années à créer un véritable îlot de liberté, où ses étudiants ont l'occasion de goûter à « la liberté d'apprendre ».

Le chapitre 3 s'intitule : Ma façon de donner un cours. Rogers y donne un aperçu de sa propre pratique comme professeur d'université, sans en faire un modèle.

Rogers insiste sur le fait qu'il ne s'agit pas principalement de méthodes. La facilitation de l'apprentissage centrée sur la personne repose sur la congruence ou authenticité de celui-celle qui la pratique.

« A en juger par ma propre expérience et aussi par celle d'autres personnes, la quantité de liberté qui peut être donnée à un groupe n'est pas la chose importante. La classe et le professeur peuvent être soumis aux contraintes d'un examen sévère, d'un horaire précis et d'un manuel déterminé, etc. Ce qui importe, c'est qu'au sein de ces limites la liberté donnée soit authentique (real), que le professeur ne la donne pas avec hésitation et réserve, et qu'elle soit perçue comme authentique par les étudiants. Alors – même si le champ de leur travail paraît étroit – ceux-ci feront l'expérience de la liberté de choisir, de la liberté de s'exprimer, de la liberté d'être. » (p. 116)

Dans le cadre de cette formation, nous partagerons l'expérience de notre école démocratique parce que c'est ce que nous avons choisi et que nous vivons, et non pas pour convaincre qui que ce soit de suivre cette voie. Nous souhaitons que chacun-e puisse trouver sa propre voie, en tenant compte de ses talents et de ses limites, ainsi que des différents contextes dans lequel il peut faciliter l'apprentissage. Il peut s'agir de contextes d'éducation / formation ou non. Apprendre fait partie de la vie et a lieu aussi à des moments et dans des lieux où ce n'est ni un objectif, ni une intention !